

# **PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY W ŻŁOBKU GMINNYM „BOBO” W PIŁAWIE GÓRNEJ NA ROK 2024**

## **Plan opracowano w oparciu o:**

- ustawę z dnia 4 lutego 2011 o opiece nad dziećmi do lat 3,
- rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3,
- wywiad z rodzicami na temat rozwoju i potrzeb dziecka,
- propozycje opiekunów poszczególnych grup,
- oczekiwania rodziców podczas indywidualnych rozmów.

## **I. Cele opiekuńczo - wychowawcze na rok 2024**

- Dbłość o harmonijny rozwój dziecka. Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku w szczególności przez stowarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka
- Wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym.
- Kształtowanie umiejętności artystycznych dziecka.
- Rozbudzanie ciekawości rozpoznawania zjawisk w otoczeniu dziecka.
- Dbłość o poczucie bezpieczeństwa, bliskości i dobrych relacji wśród rówieśników i osób dorosłych.
- Wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi.
- Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych.
- Kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych dzieci.
- Uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dzieci.
- Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań.
- Stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji.
- Bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.
- Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.
- Harmonijna adaptacja, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka.
- Przestrzeganie zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

## **II. Cele edukacyjne na rok 2024**

- Rozwój umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową,
- Rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi.

- Rozwój umiejętności samoobsługi.
- Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych.
- Kształtowanie treningu koncentracji i uwagi.
- Rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
- Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.
- Kształtowanie umiejętności technicznych dziecka.
- Wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu oraz osiągnięcia sukcesów.

### **III. Cele dotyczące organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa na rok 2024**

- Zapewnienie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka.
- Metody pracy z dzieckiem uwzględniające indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.
- Zapewnienie respektowania indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia.
- Respektowanie praw i obowiązków osób sprawujących opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dziećmi, w tym odpowiednią organizację pracy, wspieranie, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

### **IV. Podstawowe formy i metody działalności dydaktyczno-wychowawczej w roku 2024**

- Spontaniczna działalność dzieci.
- Swobodna zabawa.
- Zajęcia codzienne.
- Zorganizowane zabawy i zajęcia grupowe.
- Zajęcia indywidualne (okazje edukacyjne).
- Twórczość artystyczna swobodna i zorganizowana.
- Czynności samoobsługowe.
- Spacer i zabawy na świeżym powietrzu.
- Imprezy i wydarzenia.
- Zajęcia dodatkowe.

## ROCZNY PLAN PRACY

| Zadanie   | Sposób realizacji   | Cel  | Termin                                     |
|---|---|--|--|
| <p>Rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów</p> | <p>Zwracanie uwagi dziecka w trakcie zabaw i zajęć na wybrane zjawiska fizyczne oraz związane z nimi związki przyczynowo-skutkowe. -<br/>                     Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez empiryczne poznanie zjawisk przyrodniczych; np. zabawy z wodą, wiatrem i inne,<br/>                     Prowadzenie doświadczeń dotyczących roślin i warunków niezbędnych do ich prawidłowego wzrostu,<br/>                     Wykorzystanie wody, jako jednego z elementów prowadzonych eksperymentów z dziećmi.</p> | <p>Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.<br/>                     Rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami oraz lepsze ich zrozumienie.<br/>                     Zapoznanie z metodami i formami pracy badawczej.<br/>                     Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.<br/>                     Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania.</p> | <p style="text-align: center;">Styczeń</p> |
| <p>Kształtowanie treningu koncentracji i uwagi</p>  | <p>Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach,<br/>                     Wykonywanie ćwiczeń oddechowych, Śpiewanie kołysanek przed snem,<br/>                     Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej</p>   | <p>Nauka skupienia i uwagi.<br/>                     Nauka uważności, wyciszenia się oraz wrażliwości na potrzeby swoje i innych dzieci.</p>   | <p style="text-align: center;">Luty</p>    |

| Zadanie  | Sposób realizacji   | Cel   | Termin   |
|--|---|---|----------|
| Rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi | <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji, własnych obserwacji, Zabawy rozwijające mowę dziecka – czytanie bajek, krótkich opowiadań ,wierszyków</p> <p>Oglądanie ilustracji i nazywanie rzeczy, roślin i zwierząt,</p> <p>Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe,</p> <p>Słuchanie i oglądanie bajek,</p> <p>Słuchanie i nauka piosenek dziecięcych</p>  | <p>Bogacenie procesów myślenia. Doskonalenie poprawnej wymowy dziecka. Dobór zabaw wpływających na atrakcyjność zajęć. Usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy</p>   | Marzec   |
| Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych                                 | <p>Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania.</p> <p>Kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia. Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka. Praca nad kształtowaniem umiejętności ruchonaśladowczych.</p> <p>Codzienna poranna gimnastyka. Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia. Zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie. Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych. Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne. Ćwiczenia z różnego rodzaju masami i formami.</p> <p>Zabawy w piaskownicy.</p> <p>Rozwijanie spostrzegania wzrokowego, słuchowego, percepcji dotyku, smaku, węchu.</p> <p>Stymulowanie pamięci i percepcji wzrokowej,</p> <p>Rozwijanie koncentracji uwagi,</p> <p>Rozwijanie spostrzegawczości,</p> <p>Rozwijanie logicznego myślenia, Rozwijanie myślenia twórczego</p> | <p>Rozwój dużej i małej motoryki u dzieci.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu w żłobku.</p> <p>Rozwijanie świadomości zdrowotnej. Kształtowanie koordynacji wzrokoworuchowej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania.</p> <p>Usprawnianie ruchów ręki.</p> <p>Relaksacja i ćwiczenie czucia głębokiego poprzez zabawy sensoryczne.</p> | Kwiecień |

| Zadanie   | Sposób realizacji  | Cel   | Termin          |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych</p>             | <p>Uczenie rozpoznawania emocji i potrzeb, Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, Poznanie metod radzenia sobie z emocjami, Praca nad przestrzeganiem zasad, Uczenie odreagowania napięć emocjonalnych, Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, Rozwój kompetencji emocjonalnych poprzez słuchanie opowiadań, zapoznawanie się z historyjkami obrazkowymi o bohaterach z którymi dziecko może się identyfikować, Doskonalenie umiejętności rozładowywania negatywnych emocji poprzez udział w zabawach ruchowych, Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji (częste pochwały ze strony opiekuna), Rozwój kompetencji społecznych poprzez udział w zabawach integracyjnych, Rozwój kompetencji poznawczych poprzez udział w pogadankach na temat właściwego zachowania się wobec innych.</p> | <p>Dziecko wyposażone jest w kluczowe kompetencje społeczno - emocjonalne zarówno w kontakcie 1:1 jak i uczestniczenia w grupie równieśniczej</p>   | <p>Maj</p>      |
| <p>Rozwijanie zdolności matematycznych i logicznego myślenia.</p> | <p>Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki, Stwarzanie warunków sprzyjających w zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy w sali i na świeżym powietrzu, Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (stemplowanie liśćmi, ziemniakami).</p>   | <p>Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu. Stworzenia warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy.</p> | <p>Czerwiec</p> |

| Zadanie  | Sposób realizacji   | Cel   | Termin   |
|--|---|---|----------|
| Rozwijanie wrażliwości artystycznej.                 | Rozwijanie słuchu muzycznego poprzez śpiew i słuchanie piosenek, Rozwijanie poczucia rytmu poprzez zabawy muzyczno- ruchowe, zabawy z instrumentami, Doskonalenie umiejętności poruszania się w takt muzyki , uwrażliwienie na zmianę tempa i dynamiki, Wyrażanie ekspresji twórczej, Rozwijanie wyobraźni, Wydobywanie dziecięcych talentów, Inscenizowanie wierszyków i bajek, odgrywanie ról, Wdrożenie dzieci do poznania wartości książek.   | Pogłębienie naturalnych talentów dziecka w różnych dziedzinach, zaciekawienie dziecka światem sztuki, muzyki, Rozwijanie wyobraźni dziecka.   | Lipiec   |
| Współpraca z rodzicami<br>Współpraca z instytucjami. | Zachęcanie do uczestniczenia rodziców wraz z dziećmi w zajęciach adaptacyjnych, Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas wydawania dzieci, Stwarzanie warunków do wymiany opinii i spostrzeżeń w sprawach rozwoju umysłowego, psychicznego, społecznego i fizycznego dziecka, Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami oraz zachęcanie ich do czynnej współpracy ze żłobkiem, Zaangażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji projektów, Angażowanie rodziców w imprezy okolicznościowe, Aktywizowanie rodziców do partnerskiej współpracy na rzecz dziecka. Konsultacje, spotkania z psychologiem i logopedą, Zajęcia indywidualne oraz grupowe ze specjalistami, Realizacja zajęć indywidualnych oraz grupowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka, mających na celu stymulację oraz wspomaganie wszystkich sfer rozwoju<br>Współpraca z innymi placówkami. | Nawiązanie, pogłębienie bądź utrzymanie dobrych relacji, wsparcia i zaufania pomiędzy rodzicami a żłobkiem. Nawiązanie kontaktów z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dzieci | Sierpień |

| Zadanie  | Sposób realizacji   | Cel  | Termin             |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Przebieg procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka</p> | <p>Wywiad z rodzicami nt. dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety, Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w Żłobku, Bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunami, celem posiadania informacji o funkcjonowaniu dziecka w Żłobku, Zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem oraz innymi dziećmi</p>   | <p>Poznanie dzieci, ich rodziców oraz ich środowiska rodzinnego. Aklimatyzacja dzieci. Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z dziećmi. Poznanie zachowań i upodobań dziecka.</p>                                     | <p>Wrzesień</p>    |
| <p>Przestrzeganie zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci Rozwój umiejętności samoobsługi</p>   | <p>Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków, Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów, Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów, Nauka odpowiedniego dbania o higienę, tj. mycia rąk przed i po każdym posiłku, wyjściu na spacer, Wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu i rozbieraniu się, korzystania z toalety, Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy; sprzątanie zabawek po zabawie, Doskonalenie w/w umiejętności.</p> | <p>Wdrażanie i kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych. Współpraca w tym zakresie z Rodzicami dziecka. Informacje pozyskane od rodziców nt. poczynionych sukcesów oraz ćwiczeń w domu.</p> | <p>Październik</p> |

| Zadanie  | Sposób realizacji  | Cel   | Termin          |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku</p> | <p>Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dzieci – opiekunki - pomoc medyczna, Dobre wzorce w postawach i zachowaniu dzieci oraz opiekunek, Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami, Próby stosowania zwrotów grzecznościowych, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów, Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy, Wsłuchiwanie się w potrzeby dziecka i adekwatne reagowanie na nie, Budowanie wspólnego zaufania, Pozytywne wzmacnianie - przytulanie, chwalenie, głaskanie, Stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie, Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku, Komfortowe warunki lokalowe, Opieka pielęgniarska, w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku, w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości, opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</p> | <p>Kształtowanie nawyków zgodnych relacji w grupie rówieśniczej, w kontakcie z opiekunami i personelem medycznym. Rozbudzanie w dzieciach chęci kontaktu z innymi. Kształtowanie właściwych zachowań i stosowanie form grzecznościowych. Nagradzanie poprzez pozytywne wzmacnianie. Przyjazna atmosfera w grupie rówieśniczej buduje i wzmacnia zespół.</p> | <p>Listopad</p> |
| <p>Rozwój umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową</p>     | <p>Codziennie zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie, Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych, Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne.</p>   | <p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania. Usprawnianie ruchów ręki.</p>   | <p>Grudzień</p> |



## **Plan pracy w grupach realizowany jest zgodnie z obowiązującym w żłobku ramowym planem dnia.**

6:30 - 8.00 - Przyjmowanie dzieci do Żłobka. Zabawy indywidualne, według inwencji twórczej dziecka w kącikach zainteresowań. Zabawy integracyjne oraz zabawy ruchowe ze śpiewem.

8:00 - 8:15 - Czynności higieniczno - sanitarne przed śniadaniem.

8:15 - 8:45 - Śniadanie. Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nabywanie przez dzieci umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku. Czynności higieniczno - sanitarne po śniadaniu.

8:45 - 9:30 - Zadania wychowawczo-opiekuńcze z podziałem na grupy.

9:45 - 10:30 - Zabawy na świeżym powietrzu na placu zabaw, spacer.

10:30 - 10:45 - Czynności higieniczno - sanitarne przed drugim dniem.

10:45 - 11:15 - Obiad Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku Nabywanie przez dzieci umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku. Czynności higieniczno - sanitarne po obiedzie.

11:15 - 11:30 - Zabiegi pielęgnacyjne.

11:30 - 13:30- Leżakowanie, odpoczynek dzieci.

13:45 - 14:00 - Budzenie dzieci, Przygotowanie do zupki i podwieczorku. Czynności higieniczno - sanitarne przed podwieczorem.

14:00 - 14:15 – Zupa i podwieczerek. Karmienie dzieci i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nauka umiejętności samodzielnego spożywania posiłku.

14:15 -14:45 - Zadania wychowawczo - opiekuńcze z podziałem na grupy.

14:45 - 16:00 - Zabawy swobodne dzieci pod opieką opiekuna. Wspólne sprzątanie sali. Odbiór dzieci przez rodziców.

## **Plan pracy opiekunek zatrudnionych w żłobku uwzględnia możliwość realizacji następujących czynności:**

- Planowanie zajęć opiekuńczo - wychowawczych w ciągu dnia.
- Kontakty z rodzicami.
- Współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.
- Przerwa w pracy zgodnie z Kodeksem pracy.

## **Uroczystości w żłobku:**

- Dzień Babci i Dziadka
- Urodziny Żłobka
- Bal karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Pierwszy dzień wiosny
- Wielkanoc
- Dzień Mamy
- Dzień Taty
- Dzień Dziecka
- Uroczyste pożegnanie grupy Pszczółek
- Dzień Kropki
- Dzień Seniora
- Święto Niepodległości
- Dzień Życzliwości
- Spotkanie ze Św. Mikołajem

**Wykorzystywane elementy metod pracy z dzieckiem:**

- Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne
- Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona
- Metoda Klanzy
- Metoda M. i Ch. Knillów
- Metoda malowania dziesięcioma palcami R. Show
- Techniki relaksacyjne wg H. Temla
- Metoda symboli dźwiękowych B. Kai
- Metody wspierające emocjonalny rozwój dziecka (wizualizacja, bajkoterapia, metafora)
- Metoda Porannego Kręgu
- Terapia behawioralna w pracy z dziećmi z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi NDT Bobath
- Metoda Ekspresji Ruchowej Carla Orffa
- Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki według Batii Strauss
- Metoda Ruchowej Ekspresji Twórczej Rudolfa Labana
- Metody aktywne pracy z grupą
- Metoda pedagogiki zabawy
- Bajkoterapia
- Technika Relaksacji według Edmunda Jacobsona
- Relaksacja oparta na treningu autogennym według A. Polender